

**Université du Québec à Montréal
Département de psychologie**

Assemblée départementale du 10 février 2010

PLAN DE COURS MODÈLE

TITRE DU COURS	STAGE EN TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT
SIGLE DU COURS	PSY 7518
Nombre de crédits	6

DESCRIPTION du cours selon l'annuaire

Observation par l'étudiant de diverses interventions comportementales et structurées. Utilisation de divers instruments d'observation. Observation d'interventions à différentes étapes. Discussions en groupe des interventions observées et analyse critique. Application, sous supervision, de différentes interventions comportementales ou développementales. Mesure et évaluation des effets de ces interventions. Tenue de dossiers et rapports cliniques. Retour critique sur les interventions.

Le stage est d'une durée de 270 heures, à raison d'un minimum de 14 heures et d'un maximum de 28 heures par semaine. Le programme ne peut garantir à l'étudiant une place en stage au trimestre d'été.

Règlements pédagogiques particuliers : Pour débiter le stage PSY7518, l'étudiant doit avoir complété les cours obligatoires suivants : PSY7500, PSY7501, PSY7502, PSY7503 et PSY7505.

Équivalence : Aucune reconnaissance d'équivalence ou d'acquis ne peut être accordée pour le stage PSY 7518.

N.B. Le masculin est utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

OBJECTIFS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Observer des personnes présentant différents niveaux de troubles envahissants du développement (TED).

Participer à la conception et à l'exécution de différentes interventions en analyse appliquée du comportement auprès de cette clientèle.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Appliquer les procédures de modification du comportement (acquérir, maintenir, augmenter, diminuer ou éteindre l'apparition d'un comportement) et ce, dans toutes les sphères du développement.
- Parfaire les connaissances en analyse appliquée du comportement et en intervention structurée et individualisée.
- Maîtriser la séquence Stimulus-Réponse-Conséquences (SRC).
- Compléter et analyser des grilles de cotation pour mesurer les comportements, les apprentissages.
- Identifier les acquis et les particularités d'une personne présentant un TED.
- Identifier des objectifs d'intervention auprès d'une personne présentant un TED.
- Évaluer et mesurer les interventions mises en place pour la personne TED, peu importe la personne qui fait l'intervention (intervenant, parent, stagiaire).
- Prendre part à la tenue de dossier en rédigeant le plan de leçons, les notes d'évolution et un rapport d'intervention, selon les normes en vigueur dans le milieu d'accueil.
- Communiquer tant par écrit que verbalement, dans un français correct et soigné, les recommandations aux familles et aux intervenants, de façon opérationnelle et accessible.
- Être à l'écoute des parents et adopter des modalités de communication prenant en considération leurs difficultés et leur cheminement en tant que parent d'un enfant présentant un TED.
- Reconnaître les spécificités du milieu (Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED), milieu familial, milieu scolaire, milieu de travail, centre hospitalier, etc.).
- S'impliquer dans le travail multidisciplinaire auprès des personnes présentant un TED, s'il y a lieu.
- Reconnaître les rôles et responsabilités des différents intervenants oeuvrant auprès d'une personne présentant un TED.
- Observer et appliquer un ou plusieurs objectifs d'un programme reconnu comme étant efficace auprès des personnes présentant un TED, tel que vu dans les cours du présent DESS (ex. : Intervention comportementale intensive (ICI), Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children (TEACCH), Picture Exchange Communication System (PECS-3)).
- S'impliquer dans la conception du matériel d'intervention selon les besoins du client.
- Agir selon le code d'éthique en vigueur dans le milieu d'accueil et les prescriptions éthiques abordées dans le cadre du cours PSY7500 « Développements récents et troubles envahissants du développement ».
- Tout autre objectif pertinent peut s'ajouter à ceux qui précèdent.

DURÉE DU STAGE

Le stage PSY 7518 « Stage en troubles envahissants du développement » est de 270 heures, à raison d'un minimum de 14 heures et d'un maximum de 28 heures par semaine.

Aucun stage ne peut s'effectuer de façon prépondérante les soirs ou les fins de semaine. Dans le cas où un certain nombre d'heures doit être effectué les soirs ou les fins de semaine, l'horaire devra être mis par écrit dans le document « Objectifs d'apprentissage et programme d'activités de stage » et signé par l'étudiant et le superviseur.

Le programme ne peut garantir à l'étudiant une place de stage au trimestre d'été.

CONTENU ESSENTIEL DU STAGE

Activités	
Observation	<ul style="list-style-type: none">• Identifier différents modèles d'intervention.• Observer au moins <u>deux</u> personnes ayant un TED de différents niveaux.• Identifier les acquis et les particularités de la personne présentant un TED.• Identifier l'objectif du programme mis en place par l'intervenant.• Identifier les forces et faiblesses d'une séance d'intervention.
Évaluation et Intervention	<ul style="list-style-type: none">• Évaluer les acquis et les particularités de personnes présentant un TED.• Évaluer les comportements adaptatifs.• Utiliser des échelles d'évaluation comme le Profil Psycho-Éducatif (PEP-3) ou le Profil psycho-éducatif pour ados et adultes (AAPEP). • Intervenir auprès d'au moins une des personnes présentant un TED qui a été observée.• Explorer les principales techniques comportementales : renforcement, estompage, façonnement, etc.• Reconnaître dans sa pratique les techniques utilisées et pouvoir les justifier.• Mettre en place de façon efficace la séquence Stimulus-Réponse-Conséquences (SRC).• Monter et appliquer un plan d'intervention (définition, objectif, grille, matériel, etc.) et les plans de leçons correspondant.• Voir à la tenue de dossier du client (notes d'évolution, rapport d'intervention...) selon les normes généralement reconnues.• Communiquer aux parents et aux intervenants, les objectifs du plan d'intervention.
Préparation	<ul style="list-style-type: none">• S'impliquer dans la conception du matériel d'intervention selon les besoins.• Préparation aux rencontres de supervision.

Activités	
Supervision directe	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontrer individuellement en face à face le superviseur pour, entre autres, discuter des cas et recevoir une rétroaction sur ses performances auprès du client.

CONTACTS DIRECTS AVEC LA CLIENTÈLE

Le nombre d'heures de contacts directs avec le ou les clients présentant un TED est de 100 heures minimum. Ces contacts doivent être autant des activités d'évaluation que d'intervention. Ils n'incluent pas les activités de supervision de programme qui totalisent 65 heures de plus.

TYPES D'ACTIVÉS DE SUPERVISION

Le temps total de supervision est de 65 heures, incluant un minimum de 30 heures consacrées à la supervision directe individuelle, en face à face.

Il y a deux types de supervision :

1. Supervision directe individuelle

Il s'agit du mode de supervision privilégié au programme du Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention comportementale auprès des personnes avec un trouble envahissant du développement (TED). Ce mode exclut la supervision par courriel et par téléphone.

Le superviseur rencontre individuellement le stagiaire pour faire, entre autres, les discussions de cas et donner une rétroaction au stagiaire de ses performances auprès du client.

Le superviseur observe les prestations du stagiaire auprès de la personne présentant un TED. La rétroaction au stagiaire se fait par le superviseur sur place en cours de prestation ou après l'observation, selon les contextes.

2. Supervision en petite équipe de stagiaires

À l'occasion, un superviseur peut décider de rencontrer deux stagiaires ou plus en même temps pour procéder aux discussions de cas. Ce type de rencontre permet d'exposer les stagiaires à une variété de situations et de problématiques.

ÉVALUATION DE L'ÉTUDIANT

- Évaluation à la mi-stage : 30%
- Évaluation à la fin du stage : 60%
- Rapport critique du stage : 10%

L'évaluation du stage se fait à partir de la grille d'évaluation des stages. L'étudiant en reçoit une copie au début de son stage.

Barème d'équivalence des notes en pourcentage:

A+ = 90 et plus	A = 85-89	A- = 80-84
B+ = 76-79	B = 73-75	B- = 70-72
C+ = 66-69	C = 63-65	E = 62 et moins

Des points sont accordés pour la qualité du français à travers les diverses productions écrites et évaluations du stagiaire.

RAPPORT CRITIQUE DE STAGE

À la fin de son stage, l'étudiant remet à son superviseur un «Rapport critique de stage», que celui-ci évalue puis dépose auprès du chargé de formation pratique du département de psychologie.

Le rapport de stage d'environ 10 pages (à double interligne) est un exercice de réflexion que l'étudiant fait sur les apprentissages réalisés au cours de son stage. Cette réflexion doit être en lien avec les objectifs d'apprentissage conjointement établis entre l'étudiant et le superviseur au début du stage. La réflexion est une autocritique de l'étudiant sur ses forces et ses difficultés dans l'ensemble de son expérience pratique ou sur un aspect particulier de celle-ci.

OBJECTIFS DU RAPPORT DE STAGE

- produire une synthèse de son expérience et une évaluation critique de la formation acquise en cours de stage;
- informer le chargé de formation pratique et le responsable du programme des réalisations achevées relativement aux objectifs d'apprentissage déterminés en début de stage.

PLAN DU RAPPORT DE STAGE

1. **Description du milieu et des activités de stage:** Dans cette section, le stagiaire fait d'abord une brève description de son milieu de stage s'attardant principalement sur l'environnement dans lequel il a été impliqué durant son stage. Ensuite, il présente quelques-unes des activités réalisées en stage.
2. **Appréciation de l'atteinte des objectifs et analyse des activités de stage:** L'étudiant présente une évaluation subjective du degré d'atteinte de ses objectifs de stage. Le stagiaire peut s'exprimer sur la valeur pédagogique des différentes activités de son stage ainsi que sur la qualité de la supervision reçue (directe et indirecte).

3. Conclusions et recommandations: Dans cette dernière partie, le stagiaire formule de façon brève des recommandations et remarques propres à aider le responsable du programme et du chargé de formation pratique ainsi que les milieux de stages à améliorer les programmes d'activités et les modalités d'entraînement adoptées par les milieux d'accueil.

MILIEUX DE STAGE

Les stages peuvent se faire dans différents milieux tels que le milieu scolaire, les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement (CRDITED), les cliniques privées, les centres hospitaliers, les centres de la petite enfance (CPE) ainsi qu'en milieu familial.

Le but du stage est d'acquérir de nouvelles compétences. C'est pourquoi le stage doit se faire auprès d'une clientèle avec laquelle le stagiaire n'a pas d'expérience ou en appliquant, sous supervision, de nouvelles interventions comportementales ou développementales. Les objectifs d'apprentissage ainsi que l'évaluation du stage seront liés à l'acquisition de nouvelles compétences.

Le stagiaire ne peut être autorisé à effectuer un stage dans son milieu de travail si, au moment du stage, le superviseur clinique est en situation de double rôle avec le stagiaire dans sa fonction d'employé (ex. : employeur, supérieur, collègue dans la même équipe de travail). Cette mesure vise à assurer au stagiaire une évaluation des apprentissages exempte de conflit d'intérêt.

Aucun stage ne peut débuter sans l'accord du responsable du programme (ou son représentant) et du chargé de formation pratique. Le formulaire « *Objectifs de stage et programme d'activités de stage* » doit être complété avec le superviseur et remis au chargé de formation pratique, avant le début du stage de l'étudiant.